УДК 004.422

ХАРАКТЕРИСТИКА ІНТЕРАКТИВНОГО КУРСУ «ПРОГРАМУВАННЯ»

Барієва А.І., Чорна А.В.
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, м. Мелітополь
e-mail: alonachorna@gmail.com.
e-mail: barieva_malva@mail.ru.

Постановка проблеми. Сьогодні в системі освіти України відбувається процес гуманізації навчально-виховного процесу, який здійснюється шляхом переходу до особистісно-орієнтованого навчання. Для підтримки якості навчально-виховного процесу на порі впровадження, паралельно з існуючими, нових сучасних форм навчання, які передбачають використання Інтернет-ресурсів [1, с. 93]. Постає необхідність проектування та розробки електронних навчальних видань, веб-ресурсів, зокрема сайтів навчального призначення закладів освіти, особистих сайтів викладачів і вчителів.

З метою недопущення виникнення епідемії грипу та гострих респіраторних захворювань, розповсюдження захворюваності серед учасників навчально-виховного процесу та згідно зі статтею 32 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб» було тимчасово призупинено навчальний процес у ЗНЗ України. Організація навчального процесу у зимовий період показала, що надолуження пропущеного матеріалу шляхом інтоксикації, не дає високих результатів і діти, і вчитель просто не встигають за виконанням Міністерських програм. Саме ці ситуації, зумовлюють необхідність створення особистого сайту вчителя, де могли б бути викладені навчальні матеріали, завдання для самостійної роботи, запитання для самоперевірки, встановлено зворотній зв’язок з учнями та ін. [5].

Аналіз останніх досліджень. Останнім часом збільшились дослідження, присвячені проблемам у галузі розробки і формування інформаційного освітнього середовища навчальних закладів. Проблематика освітнього простору активно розробляється як українськими, так і зарубіжними соціологами, а саме: І.М. Гавриленко, Д.Л. Константиновський, В.Я. Нечаєв, О.Л. Скідін, Ю.І. Яковенко та ін. Безпосередньо проблемами комп’ютеризації та інформатизації освіти займалися такі вчені, як: В.Ю. Биков, Р.С. Гуревич, Б.С. Гершунський, М.І. Жалдак, І.Г. Захарова, А.П. Ершов, А.А. Кузнецов, Е.К. Машбиць.

Мета статті. Метою статті є аналіз поняття інформаційного освітнього середовища; визначення його типологічних ознак; та опис інтерактивного курсу «Програмування» для учнів 7-8 класу.

Виклад основного матеріалу. Нині поняття інформаційного освітнього середовища (ІОС) визначається по-різному. Але багато вчених і практиків приходять до такої думки, що ІОС – це цілісна система, яка складається з сукупності підсистем, які функціонують і ведуть облік

учасників освітнього процесу на основі сучасних інформаційно-технічних і навчально-методичних засобів [2, с. 34].

До типологічних ознак ІОС можна віднести наступні [1, с. 88]:

1. Освітнє середовище будь-якого рівня є складним складовим об'єктом системної природи.

2. Цілісність освітнього середовища є синонімами досягнення системного ефекту, під яким розуміється реалізація комплексної мети навчання і виховання на рівні безперервної освіти.

3. Освітнє середовище існує як певна соціальна спільність, що розвиває сукупність людських відносин в контексті широкої соціокультурної світоглядної адаптації людини до світу, і навпаки.

Аналіз переваг і недоліків, існуючих інформаційних освітніх середовищ, сучасного стану інформаційних технологій і засобів телекомунікацій, дозволяє сформулювати наступні принципи, на яких мають створюватися ІОС [3]: багатокомпонентність, інтегральність, розподіленість адаптивність.

Сформульовані принципи побудови ІОС є необхідними для розгляду інформаційного освітнього середовища, з однієї сторони, як частини традиційної освітньої системи, а, з іншої – як самостійної системи, направленої на розвиток активної творчої діяльності учнів із застосуванням інформаційних технологій. Основні цілі створення єдиного інформаційного простору в освіті пов'язані з наданням принципово нових можливостей для пізнавальної творчої діяльності людини. Це може бути досягнуто завдяки сучасному інформаційному і технічному оснащенню основних видів діяльності в освіті: навчальній, педагогічній, науково-дослідницькій, організаційно-управлінській, експертній і ін. [4].

Розвиток ІКТ, сучасних засобів і пристроїв, технологій їх використання сприяє створенню інтерактивних курсів і впровадженню в навчальний процес відповідних технологій. Інтерактивний курс є структурною програмно-телекомунікаційною складовою ІОС.

Так, у Комунальному закладі «Нікопольська середня загальноосвітня школа № 1 імені Олександра Коваля», та Комунальному позашкільному навчальному закладі освіти «Нікопольський міжшкільний центр трудового навчання та технічної творчості» методичне об'єднання інформаційного профілю було створено інтерактивний курс «Програмування» для учнів 7-8 класів (рис. 1).

Структура інтерактивного курсу «Програмування» для учнів 7-8 класів включає такі розділи:

– сторінки: головна, уроки інформатики, Державні освітні стандарти та навчальні програми, батькам, вчимося програмувати, корисні посилання);

– рубрики: вчимося програмувати, вчителям школи, до уваги учнів (7-8 класи), дошка пошани, каталог файлів, опитувальник, рейтинг учнів.

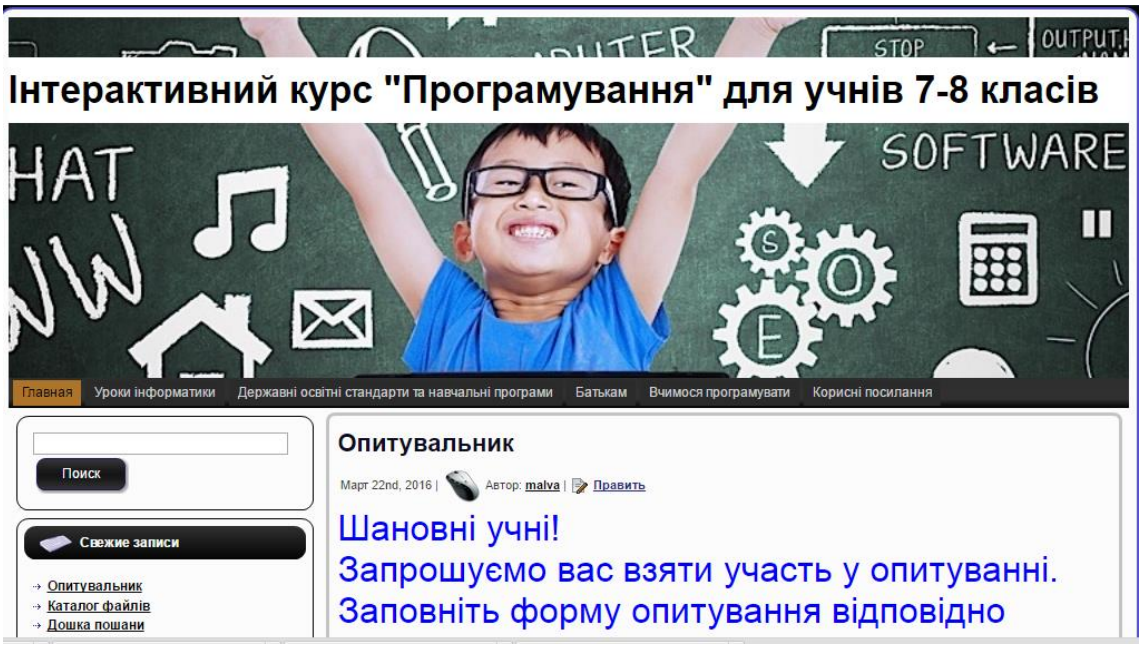


Рис.1. Інтерактивний курс «Програмування» для учнів 7-8 класів

Центральне місце на веб-сторінці інтерактивного курсу відведене для розміщення таких матеріалів: Державні освітні стандарти та навчальні програми; останнє на сайті; вчимося програмувати. Інтерактивність здійснюється за допомогою електронної пошти, Skype та чату.

Обов'язковою умовою функціонування порталу є розроблення та використання єдиної системи навігації в цьому просторі.

Інтерактивний курс «Програмування» для учнів 7-8 класів дозволяє:

- створити єдине інформаційне освітнє середовище;
- об'єднує майже всі електронні освітні ресурси в межах єдиного курсу;
- організувати каталог Інтернет-ресурсів;
- структурувати і систематизувати навчальну, наукову, виховну інформацію;
- адаптувати всю необхідну інформацію до вимог ЗНЗ.

Створення ІОС на основі інтерактивного курсу є основою впровадження ІКТ в освіту взагалі й окремо в кожному навчальному закладі, що є особливо актуальним в умовах інформаційного суспільства. Проте це, в свою чергу, вимагає масового освоєння ІКТ, наявність відповідної матеріально-технічної бази, підготовлених педагогів, необхідного програмно-педагогічного забезпечення. З іншого боку, забезпечується: неперервна освіта (самих викладачів); відкрита освіта; гарантований результат навчання та ін.

Побудова і використання інтерактивного курсу «Програмування» створює реальні можливості здійснення відкритої освіти, а в навчальному процесі – сприяє логічному упорядкуванню інформації, її систематизації і структуруванню, що дозволяє здійснювати навчальний процес у відкритому інформаційно-освітньому середовищі.

Висновки. Розміщена інформація на інтерактивному курсі надає можливість її використання в організації й управлінні навчальним процесом ЗНЗ. Використання інтерактивних технологій в освіті створює реальну можливість здійснювати навчальний процес на якісно новому рівні, сприяє інтеграції традиційної системи навчання з новими технологіями, використовуючи багаточисельні канали передавання інформації, способи засвоєння нових знань, забезпечення і розширення ролі самостійного навчання, всебічного використання додаткових освітніх ресурсів.

Література

1. Андреев А. А. Кафедра в системе открытого образования / А. А. Адреев, Ю. В. Рубин, Л. Г. Титарев // Материалы конференции «Образование в информационную эпоху». - М. : МЭСИ, 2001. – С. 90–100.
2. Гуревич Р. С. Інтерактивні технології навчання у вищому педагогічному навчальному закладі: нав- чальний посібник / Р. С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко ; за ред. Гуревича Р.С. - Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2013. – 309 с.
3. Кечиев Л.Н. Информационно-образовательная среда технического вуза / Л.Н. Кечиев, Г.П. Путилов, С.Р. Тумковский. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.cnews.ru/reviews/free/ edu/it_russia/ institute.shtml.
4. Лазарева И.А. Дистанционное обучение в обучающей информационной среде / И.А. Лазарева. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_10_2012/Lazareva.pdf.
5. Савченко Т.В. Програмні продукти для розробки інтерактивних курсів / Т.В. Савченко, С.В. Гохович, Л.В. Солодєєва. // Збірник наук. праць Військового інституту Київського національного університету ім. Т. Шевченка. 2013. – Вип. 44. – С. 138–147.

Анотація: У статті проаналізовано поняття інформаційного освітнього середовища різними науковцями; визначено його типологічні ознаки; сформульовано принципи створення інформаційних освітніх середовищ; виділено основні напрями та проблеми створення і розвитку єдиного інформаційного освітнього простору; виокремлено інтерактивний курс як складову програмно-телекомунікаційної основи інформаційного освітнього середовища.

Ключові слова:освіта, інформаційне середовище, інтерактивний курс.

Аннотация: В статье проанализировано понятие информационной образовательной среды различными учеными; определены его типологические признаки; сформулированы принципы создания информационных образовательных сред; выделены основные направления и проблемы создания и развития единого информационного образовательного пространства; выделен интерактивный курс как составляющая программно-телекоммуникационной основы информационной образовательной среды.

Ключевые слова: образование, информационная среда, интерактивный курс.

Summary: The article analyzes the understanding of the information educational environment by various scholars; identifies its typological features; formulates principles of creation of the information educational environments; highlights the main trends and problems of creation and development of a unified information educational space; highlights interactive course as a component of software and telecommunication basis of information educational environment.

Keywords: education, information environment, interactive course.